|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Хапчерангинская основная общеобразовательная школа» |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Хапчерангинская ООШ» Описание: C:\Users\Ольга\Desktop\11.jpeg (Л.В. Чешихина)Описание: C:\Users\Ольга\Desktop\11.jpeg Приказ № 12 –в от «3» сентября 2014г. Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 1) от «31» августа 2014) |

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**

**1. Общие положения.**

1.1. Образовательная (учебная) программа является одним из ключевых элементов образовательного процесса. Она служит средством реализации образовательных стандартов на портфолио. Учебная программа выполняет следующие функции:

* нормативную, т.е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания, т.е. определяет цели и ценности, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную отрасль;
* фиксации содержания образования, - определяет состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
* процессуальную - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, доминирующие формы, методы, средства и условия обучения;
* оценочную - определяет уровень усвоения элементов содержания, объекты контроля, критерии оценок степени обученности учащихся.

**2. Цели программы.**

2.1. Программа - средства достижения цели, сами цели тоже включаются в программу.

2.2. Цели новой программы выражаются в однозначных для понимания формулировках и учитывают:

* цели и процессы развития способностей, склонностей, интересов ученика;
* задачи учебной деятельности учащихся, определенные действующими планами, программами, уставом ОУ;
* ранее полученные знания учащимися;
* требования, предъявляемые уставом ОУ;
* уровневую структуру курса;
* информационные и методические возможности отрасли знаний.

2.3. Программа должна быть нацелена на:

* развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие способностей, склонностей, интересов ребенка;
* формирование творческого воображения;
* развитие коммуникативности;
* формирование и развитие общеучебных и специальных исследовательских умений и навыков обучающихся.

2.4. Программа должна обеспечивать:

* оптимальную нагрузку на ребенка, учитывать возрастные и индивидуальные возможности учащихся;
* эмоционально-психологическое благополучие школьника;
* прикладную направленность знаний, умений, навыков;
* преемственность и развитие ранее изученных общеобразовательных программ;

2.5. В программе должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности («ученик - ученик», «ученик - группа», «ученик - учитель», «учитель - группа», «учитель -класс).

2.6. В программе не следует допускать:

* дублирования содержания базового предметного курса;
* противоречия программам, действующим в общеобразовательной школе, и требованиям государственного стандарта.

**3. Структура программы.**

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание изучаемого курса;
* основные требования к знаниям, умениям учащихся;
* информационное обеспечение учебной программы.

Титульный лист программы включает:

* наименование образовательного учреждения, реализующего авторскую учебную программу;
* должность и Ф.И.О. ответственного работника образовательного учреждения, утвердившего образовательную программу;
* дату утверждения учебной программы;
* название учебной программы;
* возрастную категорию детей, на которых рассчитана учебная программа;
* срок реализации учебной программы;
* Ф.И.О., должность автора (авторов) учебной программы;

Введение (пояснительная записка) раскрывает:

* образовательную область и предмет изучения, функции данного учебного курса;
* актуальность, педагогическую целесообразность изучаемого курса;
* цель и задачи учебной программы, специфику и значение для решения задач предпрофильной подготовки учащихся;
* отличительные особенности данной учебной программы от уже существующих в этой области;
* продолжительность реализации учебной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
* представление о требованиях к данному элективному курсу, о путях развертывания учебного материала и основных идей курса;
* общие черты методической системы достижения указанных целей, описание средств их достижения, формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты;
* формы подведения итогов реализации учебной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

**4. Порядок рассмотрения и утверждения программ курсов по выбору.**

4.1. Авторские переработанные, адаптированные программы рассматриваются (защищаются) на заседании методических объединений учителей-предметников.

4.2. Методическое объединение учителей-предметников, методический совет утверждают программы, принимают решение о методическом сопровождении процесса их адаптации и реализации, формах контроля результативности их освоения учащимися.

4.3. Программы элективных курсов, входящих в школьный компонент, проходят рецензирование:

1-й этап - внутренний, где их рассматривает методическое объединение учителей-предметников, (методический совет школы). Они вносят свое решение о соответствии учебного плана и программы существующим требованиям и Уставу общеобразовательного учреждения, целесообразность их введения в учебный план (школьный компонент) и вынесения на внешнее рецензирование.

2-й этап - внешний. Программы, выделенные на этапе внутреннего рецензирования как наиболее перспективные для реализации целей предпрофильной подготовки учащихся, передаются по решению методического совета на внешнее рецензирование. Оно проводится специалистами системы повышения квалификации.

**5. Учебно-тематический план образовательной программы включает:**

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
* формы занятий, планируемые по каждой теме (урок, игра, беседа, дискуссия, поход, экскурсия, конкурс и т.д.);
* формы подведения итогов по каждой теме.

**6. Содержание изучаемого курса.**

* Содержание изучаемого курса раскрывается через:
* краткое описание тем или разделов;
* краткую характеристику форм занятий по каждой теме;
* описание методического обеспечения каждой темы (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий).

**7. Информационное обеспечение образовательной программы включает:**

* список литературы;
* перечень internet-ресурсов (URL-адрес, WEB-страницы);
* перечень видео- и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокассет, аудиокассет).